

# Matematika



# A matematika

A matematika tanulásterület a korábbi Nat-okra építve újragondoltuk

- azok *szellemiségét* és *épülését megőrizve*
- a ***tanulói terhek csökkentése*** az életkori sajátosságoknak, a legújabb pszichológiai és információs technológiai fejlődésnek megfelelő változtatásokkal
- tér ***a gondolkodás fejlesztésére, alkalmazható tudás*** megszerzésére

# Fő változások

- A tanulási folyamat sebességének **lassítása**
- A **megértés** hangsúlyozása a formális mechanikus tanulással szemben
- A matematika **használhatóságának** erősebb figyelembe vétele
- **IT eszközök** nagyobb szerepe

# 1-4. évfolyam

- *Cselekvő tapasztalatszerzésen* alapuló tanítás-tanulás elve
- *Tevékenységre vonatkozó igékkel* fogalmazzuk meg az *eredménycélokat*
- Figyelembe véve a tanulás-érés elvét *bizonyos követelményeket kivettünk vagy átcsoportosítottuk más évfolyamba*
- *A definíciók ismerete kikerült a követelményekből*
- *A hangsúly a konkrétumokhoz kapcsolódó megértésen*

## 5-8. évfolyam

- *Életközeli, gyakorlatban előforduló problémák* jelennek meg az elvont fogalmak, definíciók, tételek ismerete helyett;
- *a játékos felfedezésre, tevékenykedtetésre és a gyakorlatban való alkalmazhatóságra* helyeztük a hangsúlyt a korosztálynak megfelelően

Példa: a százalékszámítás, az egyenes és a fordított arányosság csak konkrét helyzetekhez kötődő példákban jelenik meg.

# 9-12. évfolyam

**Csökkentettük** a számon kérhető tananyag mennyiségét. A túlságosan absztrakt, a mindennapi élettől, tapasztalástól távol álló ismereteket elhagytuk a minimum követelményekből.

Kimarad

- a logaritmus azonosságai, logaritmusos egyenletek témaköre;
- a szögfüggvények általános kiterjesztése
- a trigonometrikus alapfüggvények, a trigonometrikus egyenletek