

Nat-tervezet

A tartalomfejlesztés alapgondolatai



- ❖ **Köznevelési Kerekasztal – újító törekvések**
- ❖ **EFOP projektek – „összehangolt” reformok**
- ❖ **Digitalizáció - DOS**
- ❖ **EFOP 3.2.15. projekt - tartalomfejlesztés**
- ❖ **Nat-tervezet – tanulás-/tanulócentrikus**

2017. április 4. – Kerekasztal munkacsoport (vezető: Csépe Valéria) konferencia a Nat-koncepcióról

Iskolakultúra

Iskola

Oktatási cél/feladat



Érték és tanulási
koncepció

Tantárgyak és
tantárgyakon
átívelő tanulási
célok,
multidiszciplináris
tanulási modulok

Értékválasztás
Tanulási
eredmények
Készségek,
kompetenciák,
attitűdök

Pedagógiai kultúra
(képzettség)
megújulása

- A csak a **MIT** tanítunk elvárás transzformációja a **HOGYAN** tanítunk gyakorlatába.

A tudásintegráció
erősítése

- **A kompetenciák szélesebb tartománya**, egyértelmű tanulási célok, átfogó tematika, kapcsolódások, koherencia

Az iskola közösségi
felelőssége

- **A pedagógiai gondolkodás, a tanulási környezet, a tanítás és az értékelés megújítása.**

A tanterv, mint
digitális eszköz (a
jövő)

- Web-alapú e-tanterv
funkcióbővítéssel.

ÓVODA

EFOP-3.1.1
KISGYERMEKKORI NEVELÉS
TÁMOGATÁSA
OH-CSB NKFT
-3 MRD FT

EFOP-3.1.3
ÓVODAI IPR – OH
4,2 MRD FT

ÁLTALÁNOS ISKOLA

EFOP-3.1.2
KAP
EKE-OH-9 EGYETEM
9,86 MRD FT

ESÉLYTEREMTÉS

EFOP-3.1.5
LEMORZSOLÓDÁS
CSÖKKENTÉS – OH
12,9 MRD FT

EFOP-3.1.7
ESÉLYTEREMTÉS A
KÖZNEVELÉSBEN
OH - 4,29 MRD FT

EFOP – 3.2.15

TARTALMI SZABÁLYZÓK
NAT, KERETTANTERVEK

ORSZÁGOS KOMPETENCIA
MÉRÉS TOVÁBBFEJLESZTÉSE
OSZTÁLYTERMI
MÉRÉS_ÉRTÉKELÉS
FEJLESZTÉSE – E-DIA
KIMENETI KÖVETELMÉNYEK
FELÜLVIZSGÁLATA
(ÉRETTSÉGI)
TÁBOROZÁS
MÓDSZERTANÁNAK
FEJLSZTÉSE
OH

**DIGITÁLIS MÓDSZERTANI
KÖZPONT
ÖSSZESEN: 10,56 MRD FT**

EFOP-3.2.2
A KÖZNEVELÉS TARTALMI
SZABÁLYOZÓINAK ÉS
PEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI
ESZKÖZTÁRÁNAK
FEJLESZTÉSE
EKE – 2 MRD FT

KIEMELT PROJEKTEK

FELSŐOKTATÁS

EFOP-3.4.5
RENDSZERSZINTŰ
FEJELSZTÉSEK ÉS
HOZZÁFÉRÉS BŐVÍTÉSÉT
SZOLGÁLÓ ÁGAZATI
PROGRAMOK A
FELSŐOKTATÁSBAN
OH - 1,93 MRD FT

TESTNEVELÉS

EFOP-3.2.8
TESI 2.0
MDSZ 2 MRD FT

EFOP-3.2.6
MŰVÉSZETI KÉPZÉS
MKE-LFZE-MOME-MTF-SZIE
3 MRD FT

EFOP-3.2.1 -TEHETSÉG
ÚNKP-MATEHETSZ - 6,5
MRD FT

EFOP-3.2.4
DIGITÁLISKOMPETENCIA
KLIK- 45,35 MRD FT

SZAKKÉPZÉS

GINOP-6.2.1
Részvétel az OECD
Felnőttek Képesség- és
Kompetenciamérése
programjában (PIAAC)
NSZFH – 1,1 MRD FT

GINOP-6.2.2
A szakképzést végzettség
nélkül elhagyók számának
csökkentése
NSZFH – 2,8 MRD FT

GINOP-6.2.4
21. Századi szakképzés és
felnőttképzés
minőségének és
tartalmának fejlesztése
NSZFH – 13 MRD FT

EFOP-3.2.13
MTMI KÉSZSÉGEKET ÉS
KOMPETENCIÁKAT
TÁMOGATÓ
PÁLYAORIENTÁCIÓS
- OH - 1 MRD FT

STANDARD PROJEKTEK

EFOP-3.2.3 – VEKOP 7.3.3
DIGITÁLIS KÖRNYEZET A
KÖZNEVELÉSBEN
6,36 MRD FT

EFOP-3.2.5
Pályaorientáció, kiemelten az
MTMI készségek és
kompetenciák
Fejlesztése
9 MRD FT

EFOP-3.2.14
NYELVTANULÁSSAL A
BOLDOGULÁSÉRT
3,3 MRD FT

EFOP-3.1.6
A köznevelés esélyteremtő
szerepének erősítése
6,98 MRD FT

EFOP-3.2.10
TEHETSÉGGONDOZÁS SPORT
ÁLTAL
MDSZ – 2 MRD FT

GINOP-6.1.3
Idegen nyelvi készségek
fejlesztése

**TARTALMI SZABÁLYZÓK
NAT, KERETTANTERVEK
EKE**

**ORSZÁGOS KOMPETENCIA
MÉRÉS TOVÁBBFEJLESZTÉSE
OSZTÁLYTERMI
MÉRÉS_ÉRTÉKELES
FEJLESZTÉSE – E-DIA
KIMENETI KÖVETELMÉNYEK
FELÜLVIZSGÁLATA
(ÉRETTSÉGI)
TÁBOROZÁS
MÓDSZERTANÁNAK
FEJLSZTÉSE
OH**

**DIGITÁLIS MÓDSZERTANI
KÖZPONT
ÖSSZESEN: 10,56 MRD FT**

Futamidő: 40 hónap

Projekt kezdete: 2017. július 1.

Projekt befejezése: 2020. október 31.

Feladatok

- (1) Tartalom-fejlesztés, okostanterv, implementáció szakmai támogatása
- (2) Digitális képzés

Az új Nat-ajánlás tantervi ajánlásaiban is át kell vezetnie a többkomponensű (blended) tanulás/tanítás felé



EFOP 3.2.15.

2017-2018-2019

Alaptanternv-javaslat(ok)

Alapóraszámra vonatkozó kerettantervek

Okostanterv

Nat javaslat fejlesztése

Kerettanternv javaslatok-fejlesztése

Pedagógus, mint végfelhasználó
(helyi- és mintatanternvek)

2019-2020

Implementáció szakmai támogatása

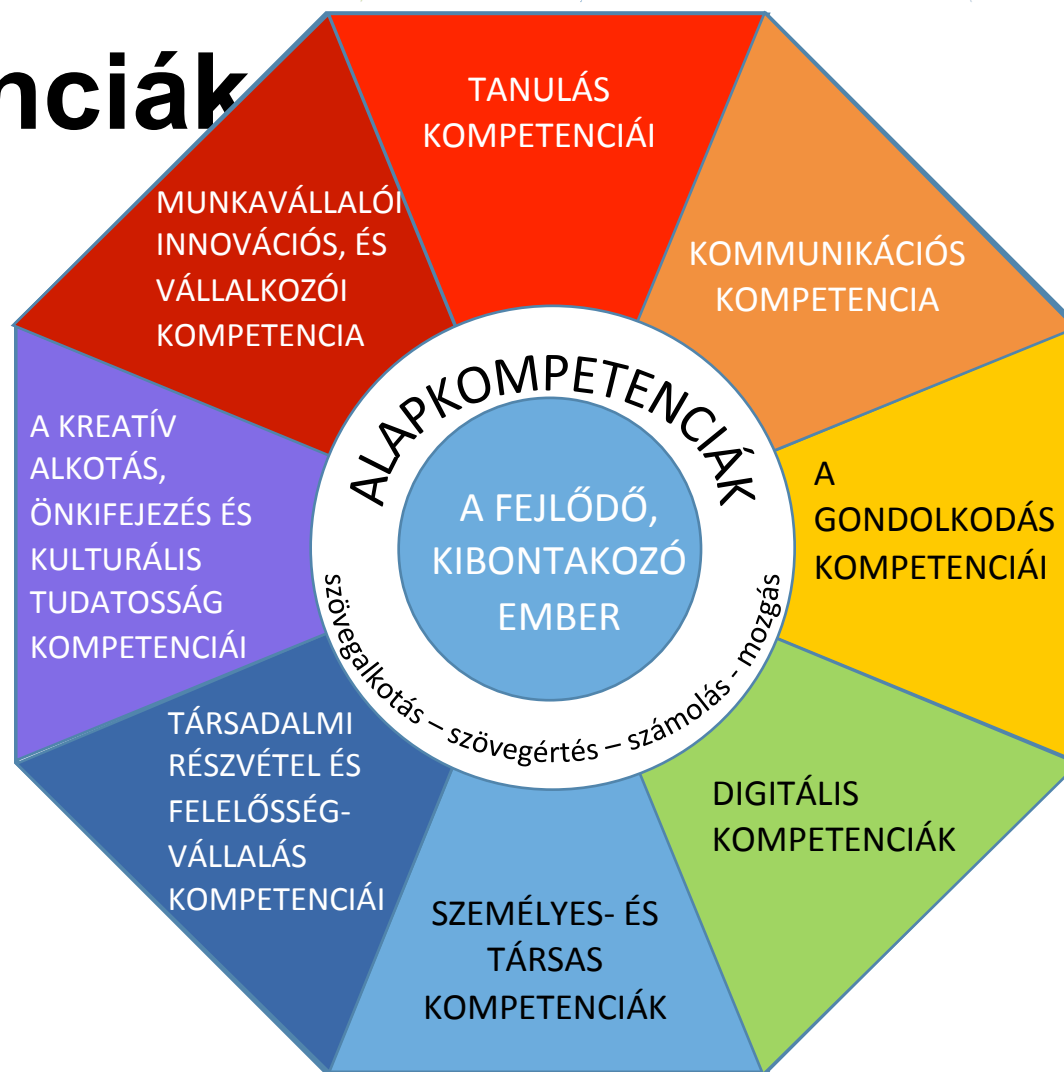


CURRICULUM

- Értékválasztás
- Nevelési célok
- Értékelés, támogatás
- Fejlesztési feladatok
- Kompetenciák
- Elérendő eredmények (Bloom taxonómia)
- Készségek, attitűdök
- Magasabb szintű tartalmak
 - Tudás
 - Tudásalkalmazás

Kompetenciák

- Alap
- Területspecifikus
- Átívelő, átható (transzverzális)



OKTATÁS 2030

Secure | https://demo.oktatas2030.uni-eszterhazy.hu/ncc_reviews_stage/3/edit

ALAPADATOK
KATEGORIZÁLÁS
ÖSSZEHASONLÍTÁS
TANULÁSI TERÜLETEK

BEÁLLÍTÁSOK
MAGYAR
KIJELENTKEZÉS

Történelem és társadalmi ismeretek

A tanulási terület középpontjában az emberi viselkedés, valamint az emberek és közösségek viszonyának tanulmányozása áll elsősorban kulturális, társadalmi, politikai és gazdasági, továbbá erkölcsi megközelítésben.

A **történelem** az emberi közösségeknek a múltról alkotott tudása; egyfelől az emberekkel megtörtént eseményekről tanúskodó különböző források és bizonyítékok, másfelől az ezekről alkotott interpretációk és vélekedések összessége.

A történelmi tudás meghatározó önmagunk és mások megismerésében, a múlt és a jelen viszonyainak megértésében, a társadalom és az emberiség fejlődésének megértésében, a múlt és a jelen viszonyainak megértésében, a társadalom és az emberiség fejlődésének megértésében.

A történelemtanítás fő feladata olyan ismeretek átadása, értékek közvetítése, amelyek hozzájárulnak az állampolgárokká, a társadalomnak, illetve kisebb-nagyobb közösségeinek tagjaként való magatartáshoz.

A történelemtanulás során a tanulók megismerkednek a magyar és a világ történelmi folyamataival, a múlt és a jelen viszonyainak megértésével, a társadalom és az emberiség fejlődésének megértésével, a múlt és a jelen viszonyainak megértésével, a társadalom és az emberiség fejlődésének megértésével.

A történelem tanulmányozásakor a tanulók számos olyan történettel, konfliktussal, dilemmával, emberi magatartással és sorssal találkoznak és foglalkoznak, amelyek

Átfogó eredménycélok

- Ismeretszerzés és forráshasználat
 - Kiemeli a lényeges információkat elbeszélő vagy leíró, illetve rövidebb magyarázó szövegekből.
 - Megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból (múzeumok, filmek; nyomtatott és digitális, szöveges és vizuális).
 - Megkülönbözteti a hiteles és nem hiteles, internetről gyűjtött történelmi információkat, forrásokat.

Eredménycélok 5-6. évfolyam

- Történelmi gondolkodás

Átfogó eredménycélok	Részletes eredménycél 5-6. évf.	Kompetenciák
Feltételezéseket fogalmaz meg néhány fontos történelmi esemény és folyamat feltételeiről, okairól és következményeiről.	Következtet egyes történelmi események lehetséges hatásaira.	2, 4, 5
Feltételezéseket fogalmaz meg néhány fontos történelmi esemény és folyamat okairól.	Feltételezéseket fogalmaz meg néhány fontos történelmi esemény és folyamat okairól.	2, 4, 5

© 2017-2018 - OKTATÁS 2030

OKTATÁS 2030

Secure | https://demo.oktatas2030.uni-eszterhazy.hu/standard_filters

ALAPADATOK

KATEGORIZÁLÁS

ÖSSZEHASONLÍTÁS

TANULÁSI TERÜLETEK

BEÁLLÍTÁSOK

MAGYAR

KIJELENTKEZÉS

Tanári segítséggel információkat gyűjt hagyományos vagy digitális, elbeszélő vagy leíró szövegekből. 5-6. ÉVFOLYAM TÖRTÉNELEM	A tanuló elkülöníti a településen, lakóhelyen működő fontosabb szervezetek feladatköreit. 7-8. ÉVFOLYAM TÁRSADALMI ISMERETEK	Felismeri, milyen tevékenységeket, helyzeteket kedvel és nem kedvel, azonosít néhány saját alapérzelmi állapotot. 1-2. ÉVFOLYAM ERKÖLCS ÉS ETIKA
Megadott szempontok szerint kiemeli a lényeges információkat rövidebb, hagyományos vagy digitális magyarázó szövegekből. 7-8. ÉVFOLYAM TÖRTÉNELEM	A tanuló szempontok segítségével csoportosítja a település, lakóhely életének alapvető jellemzőit. 7-8. ÉVFOLYAM TÁRSADALMI ISMERETEK	Azonosítja a külső és belső tulajdonságait. 3-4. ÉVFOLYAM ERKÖLCS ÉS ETIKA
Információkat szerez beszélgetésekből. 5-6. ÉVFOLYAM TÖRTÉNELEM	Bemutatja a település, lakóhely egy intézményének jellemzőit. 7-8. ÉVFOLYAM TÁRSADALMI ISMERETEK	Csoportos tevékenységek keretében felismeri és dramatizál alapérzelmeket. 1-2. ÉVFOLYAM ERKÖLCS ÉS ETIKA
A tanult anyagot a beszélgetésekből szerzett információkkal bővíti. 7-8. ÉVFOLYAM TÖRTÉNELEM	Értelmezi a település, lakóhely szervezetének céljait, működését: például karitatív, egyházi, civil vagy kulturális szervezet. 7-8. ÉVFOLYAM TÁRSADALMI ISMERETEK	Az alapérzelmeken kívül is felismeri és megnevezi a saját érzelmi állapotokat. 3-4. ÉVFOLYAM ERKÖLCS ÉS ETIKA
Megadott történelmi információkhoz különböző forrásokból példákat gyűjt (múzeumok, filmek; nyomtatott és digitális, szöveges és vizuális források). 5-6. ÉVFOLYAM TÖRTÉNELEM	Önállóan vagy társaival különböző publicisztikai műfajú szövegeket ír iskolájának honlapja vagy a helyi újság, weboldal számára. 7-8. ÉVFOLYAM TÁRSADALMI ISMERETEK	Érti a cél kijelölésének fontosságát önmaga számára. 1-2. ÉVFOLYAM ERKÖLCS ÉS ETIKA
		Érti a cél kijelölésének fontosságát önmaga számára, és azonosít a cél eléréhez vezető néhány lépést.

© 2017-2018 - OKTATÁS 2030



Tantárgy

Történelem 

Tantervi szakaszok ▾

ALKALMAZ

Tantárgy

Társadalmi ismeretek 

Tantervi szakaszok ▾

ALKALMAZ

Tantárgy

Erkölc és etika 

Tantervi szakaszok ▾

ALKALMAZ

Történelem 5-6. évfolyam

- Körülöttem a történelem
 - Személyes történelem
 - Családi fotóalbum és személyes tárgyak
 - Személyes történetek

Társadalmi ismeretek 5-6. évfolyam

Társadalmi ismeretek 7-8. évfolyam

- Család
 - - A család fogalma és társadalmi szerepe
 - A családi szocializáció jellemzői

Erkölc és etika 1-2. évfolyam

- Éntudatosság és önkontroll
 - - személyes jellemzők megnevezése, felismerése, kedvelt tárgyak, tevékenységek, környezetek azonosítása



FELADAT és CSAPAT

A NEMZETI ALAPTANTERV TERVEZETE

Az Oktatás 2030 Tanulástudományi Kutatócsoport mintegy száz fős, pedagógiai szakértőkből, pszichológusokból és gyakorló tanárokból álló csapata egy éven át tartó kutatási-fejlesztési munka eredményeként elkészítette az új Nemzeti alaptantervet megalapozó javaslatát. Mivel az oktatás mindannyiunk ügye, arra kérjük az oktatással foglalkozó szakmai és társadalmi szervezeteket, valamint a pedagógusokat, a szülőket és a diákokat, hogy olvassák el a dokumentumot, majd osszák meg velünk véleményüket! A honlapunkon lehetővé tett szakmai véleményezéssel párhuzamosan folyik a tervezet társadalmi vitája. Ennek keretében véleményét a nat@nat.gov.hu e-mail címre küldheti el.



<https://www.oktatas2030.hu/tanulas-ujratoltve-szakmai-konferencia-az-uj-nat-tervezeterol/>

Tanulás újrátöltve – szakmai konferencia az új Nat tervezetéről

